Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

 Содержание работы :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Логопед | Воспитатель | Психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по физкультуре |
|

|  |
| --- |
| **Обследование детей:**1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения3.словаря4.состояния связной речи5.мелкой моторики и мимической артикуляции6.фонематического слуха7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления |

 | **Обследование детей**1.развития элементарных математических представлений2.словаря3.рисования4.лепкии аппликации5.конструирования6.моторных навыков7.самообслуживания8.игры |

|  |
| --- |
| **Обследование детей:**1.эмоционально-волевой сферы2.межличностных взаимоотношений 3.познавательной деятельности4.состояния психического развития: внимания, памяти, мышления |

 | **Обследование детей по параметрам:**1.слушание музыки2.певческие навыки3.движения под музыку4.выразительность выполнения танцевальных движений5.внятность выполнения танцевальных движений6.правильность передачи мелодии | **Обследование детей по параметрам:**1.моторные навыки:прыжки, лазание, равновесие2.игра |
| **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;-развитие понимания устной речи;-подготовка к овладению диалогической формой общения;-развитие моторики | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | **Подготовителный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |

|  |
| --- |
| **Подготовительный этап**-формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |

 |
| **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;Речь с движениями;-релаксация (расслабление, успокоение);-упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями.релаксация (расслабление, успокоение). | **Основной этап**Речь с движениями |

|  |
| --- |
| **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение);упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. |

 | **Основной этап**-развитие общей моторики:Выполнение гимнастических упражнений;Игры для развития координации и чувства ритма;Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;Речь с движениями;упражнения на ориентировку в пространстве;-упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук. |

|  |
| --- |
| Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:-упражнения для развития мышц руки;-упражнения с пальчиками;-обведение шаблонов;-выполнение различных видов штриховок;-игры со шнуровками;-массаж кистей рук;-вырезание ножницами различных фигур;-лепка;-игры с мозаикой;-застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.  |

 | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:-упражнения с пальчиками. | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:-упражнения с пальчиками под музыку | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: |
| Развитие подвижности артикуляционного аппарата:-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;-массаж лица и языка. | Развитие подвижности артикуляционного аппарата:-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | Развитие подвижности артикуляционного аппарата:-упражнения, направленные на развитие подвижности губ;- упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.Сказка «Путешествие язычка». |  |
| Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:Работа над голосом:-вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;-произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.Работа над дыханием:-выработка плавного длительного выдоха;-работа над силой выдоха. |

|  |
| --- |
| Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:Работа над голосом:Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.Работа над дыханием:Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. |

 |

|  |
| --- |
| Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:Работа над голосом:Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. |

 |

|  |
| --- |
| Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:Работа над голосом:-развивающие игры с голосом;-речевые зарядки;-речевые ритмо-интонационные игры;-ритмодекламация.Работа над дыханием:-игры на развитие речевого и певческого дыхания. |

 | Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:Работа над дыханием:-упражнения на развитие физиологического дыхания;-упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи ( см.: Перспективное планирование) | Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов | Лексика, грамматика, связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме | Лексика, грамматика, связная речь:- драматизация; - разучивание песен. | Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры. |
| Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов. | Звукопроизношение- игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.  |
| Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа;- игры на развитие синтетической деятельности;- игры на развитие фонематических представлений. | Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова;- игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. | Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; | Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений. | Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; |
| Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. | Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения | Эмоционально - волевая сфера- музыкальные этюды | Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры |
| Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. | Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия;- игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. | Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. | Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. | Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. |